

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
4-5 лет**

**Лексическая тема: «Птицы города»**

Образовательная область	Раздел	Программное содержание
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Знакомство с птицами города (ворона, голубь, воробей, дятел); различение и называть их. Знакомство с характерными внешними особенностями (клюв, крылья, перья, две лапки), их питанием. Побуждение к проявлению элементарной заботы о птицах – их подкармливании.
	Сенсорное развитие/ФЭМП	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Порядковый счет»</i></p> Закреплять представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»
		<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Ориентировка в пространстве»</i></p> Упражнять в умении располагать предметы в заданном направлении на столе и окружающем пространстве по отношению друг к другу и к себе, определять их местоположение относительно себя и друг к друга. Развивать графические навыки (проводить на клетчатой бумаге горизонтальные и вертикальные линии).
Опытно-экспериментальная деятельность	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Мир пластмассы»</i></p> Познакомить с пластмассовыми изделиями разной твердости. Учить распознавать и отличать мягкую пластмассу от резины по упругости (прыгучести).	
Речевое развитие	Развитие фонематического восприятия	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Закрепление пройденного материала»</i></p> Закрепление умения выделять звуки [з], [с], [ш] в словах и фразовой речи. Подбор на слух похожих по звучанию слов. Развитие зрительного и слухового внимания. Принятие учебной задачи и выполнение ее самостоятельно.
	Развитие лексико-грамматических категорий	Уточнять и расширять словарь детей по теме. Продолжать формировать обобщающее понятие «птицы». Учить образовывать именительный падеж множественного числа имен существительных. Учить образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.

	Развитие связной речи	<p><i>Тема: «Птицы. Предлог «над»</i></p> <p>Закреплять обобщающее понятие «птицы». Учить практическому использованию предлога «над». Закреплять правильное употребление изученных простых предлогов. Продолжать учить составлять предложения по совершаемому действию и пиктографическим схемам, давать полные ответы на вопросы. Развивать общую моторику, умение ориентироваться в пространстве.</p>
	Восприятие художественной литературы	<p><i>Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей»</i></p> <p>Продолжение знакомства с жанром рассказа. Обучение пониманию темы и содержания рассказа. Развитие интереса к информации, которую несёт текст. Развитие слухового внимания. Обучение умению отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитание любви к природе, заботы о птицах.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</i></p> <p>Учить детей вместе с взрослыми организовывать место для предстоящей игры в соответствии с предложенной темой: обустройство медицинского кабинета, аптеки. Учить брать на себя роль (врач, медсестра, родитель, аптекарь) и выполнять ролевые действия (осмотр ребенка-пациента, измерение роста и веса, прослушивание фонендоскопом, измерение температуры градусником, выписка рецепта на лекарства, обработка раны, наложение бинта и т.д.). Учить переносить действия с ребенка на куклу медсестры. Закрепить в игре функции врача, медицинской сестры и аптекаря.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><i>Тема: «Воробей»</i></p> <p>Обучение вычленению из предмета частей, в первую очередь самых крупных, определение их формы. Передача изображения предмета по частям: сначала самых крупных (туловище, голова), затем более мелких и некоторых характерных деталей (крылья, лапки, клюв, глаза). Обучение точной и правильной передаче формы предмета, расположению частей, относительной величины. Упражнение в ориентировке на листе бумаги, умении находить центр листа и располагать рисунок в середине.</p>
	Лепка	<p><i>Тема: «Птичка в гнездышке»</i></p> <p>Моделирование гнездышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, загибание краев. Лепка птенчика по размеру гнездышка: раскатывание двух округлых форм из пластилина. Плотное соединение частей путем прижимания друг к другу. Обучение оттягиванию деталей от основной формы (клюв, хвост). Обыгрывание композиции (червячки в клювах).</p>
	Конструирование	<p><i>Тема: «Конструирование по замыслу «Мой двор»</i></p> <p>Учить сооружать по образцам несколько конструкций одновременно (забор, ворота, скамейка, песочница, бревно, качели, горка самолет, ракета), объединять общим замыслом. Предоставить детям возможность проявлять творчество: изменять конструкции построек. Способствовать возникновению совместной игры, воспитывать дружеские чувства.</p>

Физическое развитие	Физкультура	Построение в шеренгу. Ходьба мелким и широким шагом. Прямой галоп. Перешагивание через высокие предметы. Прыжки вперед в ограниченное пространство.
---------------------	-------------	---

## ОБРАЗЦЫ

Рисование	Лепка	Конструирование
		
<b>Оборудование и материалы</b>		
Лист бумаги. Цветные карандаши и фломастеры.	Пластилин жёлтого и коричневого цвета, стеки, дощечки, салфетки, бусины или зубочистка для изображения глаз, семена подсолнуха для клюва, дощечки.	Коробки с различным строительным материалом (кубиками, кирпичиками, треугольными призмами, цилиндрами, конусами), матрешки. Образцы построек на отдельном столе у воспитателя.